

Módszertani tanterv példa



Kompetenciaterület	Rövid leírás	Konkrét módszerek, technikák az alsó tagozaton
1. Munkaszervezés és önálló tanulás	A gyermek megtanulja előkészíteni, megtervezni és lépésekre bontani a munkáját. Fokozatosan képessé válik arra, hogy egyre kevesebb tanítói segítséggel dolgozzon.	napirend és órai útiterv követése; tanszerek önálló előkészítése; feladatok lépésekre bontása; ellenőrzőlista használata; időkeret becslése és betartása; heti terv; kötelező és választható feladatok; elkészült munkák önálló ellenőrzése
2. Tanulási kompetenciák és önreflexió	A tanulók megismerik saját tanulási szokásaikat, erősségeiket és fejlesztendő területeiket. Megtanulnak célokat kitűzni, segítséget kérni és saját fejlődésükre reflektálni.	egyéni tanulási cél kitűzése; heti önreflexió; tanulási napló; önértékelő skála vagy színezés; „Mi ment jól? Mi segített?” kérdések; hibák javítása javítókulccsal; társértékelés; személyes fejlődési célok megfogalmazása
3. Olvasási, írási és egyéb munkatechnikák	A gyerekek olyan alapvető technikákat sajátítanak el, amelyek segítik a szövegek megértését, a lényeg kiemelését és az ismeretek rendezését. Ezek minden tantárgyban támogatják az eredményes tanulást.	előzetes tudás aktiválása; cím és képek alapján jóslás; kulcsszavak megjelölése; ismeretlen szavak tisztázása; szöveg részekre tagolása; kérdések megfogalmazása a szöveghez; gondolatérték; egyszerű vázlat vagy jegyzet készítése
4. Kooperatív tanulás	A tanulók megtanulnak párokban és csoportokban közös célért dolgozni. A hangsúly a részvételen, a feladatmegosztáson, az egymásra figyelésen és a közös felelősségen van.	páros megbeszélés; think-pair-share; szóforgó; csoportforgó; szakértői mozaik egyszerűsített formában; közös plakátkészítés; tanulópár; csoportszerepek használata, például szóvivő, időfelelős, írnok
5. Szociális és személyes kompetenciák	Ez a terület az együttéléshez, az önszabályozáshoz és a felelős közösségi részvételhez szükséges készségeket fejleszti. A gyermek megtanulja érzéseit és szükségleteit kifejezni, társait meghallgatni, valamint a konfliktusokat békésen rendezni.	osztálytanács; beszélgetőkör; közösen kialakított osztályszabályok; érzés- és szükségletkártyák; én-üzenetek; zsiráfnyelv; szerepjáték; dicsérő- és visszajelző kör
6. Információgyűjtés és -feldolgozás	A tanulók életkoruknak megfelelő forrásokból információt keresnek, válogatnak és rendszereznek. Fokozatosan megtanulják megkülönböztetni a fontos és kevésbé fontos információkat, illetve egyszerűen megjelölni a forrásaikat.	gyermeklexikon használata; információkeresés könyvekben; irányított internetes keresés; megfigyelési szempontsor; kulcsszavas jegyzetelés; információk táblázatba rendezése; gondolatérték; egyszerű forrásmegjelölés
7. Bemutatás, előadás és visszajelzés	A gyermek megtanulja gondolatait érthetően, rendezett formában bemutatni, és mondanivalóját vizuális eszközökkel támogatni. Gyakorolja az értő figyelmet, valamint a konkrét és tiszteletteljes visszajelzést is.	rövid beszámoló; tárgy- vagy könyvbemutató; plakátbemutató; képsor alapján történő előadás; páros előadás; beszédkártyák vagy kulcsszókártyák; „két dicséret és egy javaslat”; előre megadott szempontú ön- és társértékelés
8. Médiakompetencia	A tanulók megtanulják a digitális eszközöket biztonságosan, célszerűen és felelősen használni. Megismerkednek a digitális tartalmak létrehozásának alapjaival, valamint az adatvédelem és a kritikus médiahasználat egyszerű szabályaival.	eszközök alapvető kezelése; biztonságos jelszó szabályai; személyes adatok védelme; irányított keresés gyermekeknek szóló oldalakon; kép és szöveg digitális összeállítása; egyszerű prezentáció készítése; reklám és tájékoztatás összehasonlítása; digitális tartalmak hitelességének közös vizsgálata